



ПОЛОЖЕНИЕ о классах компенсирующего обучения

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 Классы компенсирующего обучения(далее- компенсирующие классы) создаются в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 08.09.92 № 333 , Законом РФ «Об образовании », принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения . Цель организации компенсирующих классов- создание для детей, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ, адекватных их особенностям условий воспитания и обучения , позволяющих предупредить дезадаптацию в условиях образовательного учреждения. В компенсирующие классы принимаются дети, которые не имеют выраженных отклонений в развитии (задержки психического развития , умственной отсталости , недостатков физического развития, в том числе выраженных речевых нарушений и др.).
- 1.2 Основным показателем отбора детей в классы компенсирующего обучения является недостаточная степень готовности к обучению в школе, выражающаяся в низком уровне сформированности психологических (включая общую личностную незрелость) и психофизических предпосылок образовательной деятельности, в основе которых определяются, прежде всего , признаки социально- педагогической запущенности, а также слабо выраженные симптомы органической недостаточности или соматической озлобленности (повышенная истощаемость, несформированность произвольных форм деятельности, негрубые нарушения внимания и целенаправленности и т.п.).
- 1.3 Работа компенсирующих классов направлена на компенсацию недостатков дошкольного образования, семейного воспитания детей, устранение нарушений их работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья указанной категории обучающихся.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ КОМПЕНСИРУЮЩИХ КЛАССОВ.

- 2.1 Компенсирующие классы могут быть организованы в общеобразовательном учреждении, располагающим необходимыми для работы кадрами, и открываются по предложению Совета школы.

- 2.2 В компенсирующие классы направляются или переводятся с согласия родителей (лиц, их заменяющих) дети, не имеющие по результатам проводимой перед поступлением в школу диспансеризации противопоказаний к обучению по основным общеобразовательным программам, но обнаруживающий низкий уровень готовности к обучению или испытывающие затруднения в их освоении.
- 2.3 Показания к отбору детей в указанные классы определены Рекомендациями по отбору детей в классы компенсирующего обучения (см. приложение). Компенсирующие классы создаются для обучающихся на ступени начального общего образования. Сроки для освоения программ по общеобразовательным предметам в компенсирующих классах соответствуют срокам, предусмотренным для освоения программ начального общего образования.
- 2.4 Отбор детей в компенсирующие классы на основе психолого-педагогического диагностирования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом и оформляется его решением. Психолого-педагогический консилиум создаётся в образовательном учреждении приказом директора.
- 2.5 Наполняемость классов компенсирующего обучения составляет 9-12 человек. Учащиеся, освоившие программы общеобразовательных предметов в компенсирующих классах, по решению психолого-педагогического консилиума переводятся в соответствующий класс общеобразовательного учреждения, работающий по основным образовательным программам. Методическую помощь педагогам компенсирующих классов оказывают методисты районного метод кабинета, специалисты институтов повышения квалификации работников образования, институтов усовершенствования учителей

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОМПЕНСИРУЮЩИХ КЛАССАХ

- 3.1 Программы по общеобразовательным предметам в компенсирующих классах разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учётом особенностей учащихся. Составной частью программы в компенсирующих классах является программа компенсирующе - развивающей работы, которая реализуется как в процессе учебных, так и внеучебных занятий с учащимися.
- 3.2 Работу с учащимися компенсирующих классов проводят учитель, воспитатель, учитель логопед, психолог. В обязанности учителя логопеда входит: всестороннее изучение речи уч-ся, проведение индивидуально- групповых и фронтальных занятий с теми из них, которые имеют не резко выраженные отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении учащимися родного языка. Для логопедических занятий в учебном плане предусматривается 2 часа в неделю.

- 3.3 Психолог оказывает помощь на этапе углублённого обследования детей, отобранных в компенсирующие классы, выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям.
- 3.4 Для проведения развивающих занятий, в том числе занятий с психологом, в учебном плане предусматривается 2 часа в неделю. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте учащихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в педагогической карте учащегося и классном журнале.

4. КАДРОВОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЕНСИРУЮЩИХ КЛАССАХ.

- 4.1 В компенсирующих классах работают учителя, имеющие опыт работы и прошедшие, как правило, специальную подготовку по соответствующим программам.
- 4.2 В необходимом случае для работы с учащимися компенсирующих классов привлекаются специалисты, не работающие в данном учреждении, на договорной основе.
- 4.3 Дополнительные расходы, связанные с открытием и содержанием компенсирующих классов, могут производиться в пределах фонда заработной платы (фонда оплаты труда).

5. ФУНКЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ И УЧИТЕЛЕЙ КОМПЕНСИРУЮЩИХ КЛАССОВ

- 5.1 Руководитель школы обеспечивает создание необходимых условий для работы компенсирующих классов, осуществляет контроль за их работой, несёт ответственность за комплектование.
- 5.2 Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу психолого-педагогического консилиума, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям в определении направлений и планирование работы компенсирующих классов, анализирует результаты обучения.
- 5.3 Работающие в компенсирующих классах учителя проводят систематическое углубленное изучение учащихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития учащихся, ведут учёт освоения

ими общеобразовательных программ, совместно с психологом заполняют на них педагогические карты.